**Лекция 1. Методологические и теоретические основы психологии. Роль естественно-научных основ психологии. Закономерности высшей нервной деятельности.**

**1. Методологические и теоретические основы психологии**

Каждая наука, для того чтобы продуктивно развиваться, должна опираться на определенные исходные положения, дающие правильные представления о феноменах, которые она изучает. В роли таких положений выступают методология и теория.

***Методология***- это учение об идейных позициях науки, логике и методах ее исследования. В свою очередь, *теория* - это совокупность взглядов, представляющих собой результат познания и осмысления практики жизни, позволяющих строить конкретные рассуждения об изучаемых явлениях и процессах.

Обычно различают *три*уровня методологии любой науки. *Общая методология*обеспечивает правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира, его своеобразии и составляющих компонентах, а также месте и роли в нем явлений, которые изучает данная наука. *Специальная методология*или методология конкретной науки позволяет последней формулировать свои собственные (внутринаучные) законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует. Наконец, *частная методология*представляет собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

**Психологическая наука** имеет свою методологию. В качестве **общей методологии**отечественной психологической науки выступает диалектико-материалистически и подход к пониманию окружающего мира, роли и месту психики и психического в нем. Его основные положения сводятся к следующему:

* окружающий нас реальный мир материален (состоит из материи);
* материя первична, а сознание вторично; " материя находится в непрерывном движении, развитии и подчиняется законам: единства и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные; отрицания отрицания;
* движение и взаимодействие материи определяет собой качественные характеристики всех явлений объективной реальности и собственно психики;
* психика есть свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга;
* сущность психики состоит в отражении воздействий предметов и явлений окружающей действительности;
* сознание - высший этап развития психики;
* психика, сознание социально обусловлены;
* окружающий мир и психика прошли длительный путь эволюции и развития.

**Специальной методологией**психологии выступают ее методологические принципы:

***- принцип детерминизма,***т.е. причинной обусловленности психических явлений, означает, что они опосредуются естественными и социальными условиями и изменяются с изменением этих условий;

***- принцип единства сознания и деятельности***означает, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют неразрывное единство (сознание возникает, развивается и проявляется в деятельности; деятельность выступает как форма активности сознания, а само сознание обеспечивает активный характер деятельности);

***- принцип развития***означает, что психика может быть правильно понята и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития;

***- принцип личностного подхода***ориентирует исследователей всех индивидуальных и социально-психологических особенностей человека.

**Частной методологией**психологической науки выступают ее методы (наблюдение, эксперимент, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опросы, тесты) и методики исследования конкретных психологических явлений. Применение конкретных методов и методик психологической науки регулируется следующими правилами:

* сущность проявления психических явлений и процессов определяется их конкретными особенностями и свойствами; " существуют специальные методики, способы и приемы исследования конкретных классов и видов психологических явлений и процессов;
* результаты применения методик психологического исследования поддаются конкретной статистической обработке и обобщению;
* все научные психологические исследования должны проводиться в соответствии с разрабатываемыми при этом программами и планами.

Кроме того, **естественно-научной основой**психологии является физиология высшей нервной деятельности - учение о закономерностях высших, наиболее сложных форм функционирования нервной системы, в особенности тех, которые связаны с психическим отражением действительности и работой организма, поведением человека.

Согласно методологии психологической науки психика (психическое) выполняет определенные функции: отражения воздействий окружающей действительности, регуляции поведения и деятельности людей, осознания ими своего места в окружающем мире.

**1. Отражение воздействий окружающей действительности.**

Психическое отражение действительности имеет свои особенности:

* это не мертвое, зеркальное, одностороннее отражение, а процесс, постоянно развивающийся и совершенствующийся, создающий и преодолевающий свои противоречия;
* при психическом отражении объективной действительности, в ходе которого любое внешнее воздействие (т.е. воздействие объективной действительности) всегда преломляется через ранее сложившиеся особенности психики, через конкретные состояния человека (поэтому одно и то же внешнее воздействие может по-разному отражаться разными людьми и даже одним и тем же человеком в разное время и при разных условиях);
* психическое отражение - это правильное, верное отражение действительности (возникающие образы материального мира являются снимками, слепками, копиями существующих предметов, явлений, событий).

Субъективность психического отражения, характерное для человека, активное преобразование отражаемого ни в коей мере не отрицают объективную возможность правильного отражения окружающего мира. В реальной жизни человек с помощью психики, отражая воздействия реальной действительности, фиксирует и осмысливает их, формируя в своем сознании реальную картину мира, в соответствии с которой он и действует. Психические же процессы, состояния, образования и свойства людей, обладая определенной гибкостью, позволяют им адаптироваться к складывающимся условиям жизни и деятельности, преобразовывать их в соответствии со своими потребностями и интересами.

**2. Регуляция поведения и деятельности.**

Психика, сознание человека, с одной стороны, отражают воздействия внешней среды, адаптируются к ней, а с другой - регулируют этот процесс, составляя внутреннее содержание деятельности и поведения. Последние не могут не опосредоваться психикой, так как именно с помощью ее человек осознает мотивы и потребности, ставит перед собой цели и задачи, вырабатывает способы и приемы достижения результатов. Поведение же при этом выступает внешней формой проявления психики.

**3. Осознание человеком своего места в окружающем мире.**

Эта функция психики, с одной стороны, обеспечивает правильные адаптацию и ориентацию человека в объективном мире, гарантируя ему эффективное осмысление всех реалий этого мира и адекватное к ним отношение. С другой стороны, с помощью психики, сознания человек осознает себя как личность, наделенную определенными индивидуальными и социально-психологическими особенностями, как представителя конкретного общества, социальной группы, отличающегося от других людей и находящегося с ними в своеобразных межличностных отношениях.

Правильное осознание человеком своих личностных характеристик в то же время помогает ему приспосабливаться к другим людям, правильно строить общение и взаимодействие с ними, достигать общих целей в совместной деятельности, поддерживать гармонию в обществе в целом.

Психология в интересах правильного изучения и анализа исследуемых феноменов имеет собственные взгляды на развитие материального мира и возникновение, совершенствование психического в нем. В процессе развития объективного мира развивалась сама материя и формы ее движения. Этот процесс можно представить в следующем виде.

Первоначально на заре существования нашей Вселенной присутствовало движение элементарных частиц, представлявшее собой движение микрочастиц - протонов, нейтронов, электронов и др. Закономерные количественные изменения во взаимодействии элементарных части ц постепенно привели к возникновению новых частиц, имеющих другие качественные характеристики (атомов).

Так возникло физическое движение - более сложный вид движения, в процессе которого количественные изменения в мире атомов приводят к возникновению молекул различных веществ с новыми качественными особенностями. Например, два взаимосвязанных атома водорода и один атом кислорода образуют молекулу воды.

В результате в окружающем мире стало господствовать уже и химическое движение, включавшее в себя движение и трансформацию молекул, сопровождавшееся сложными химическими процессами. Ученые давно уже доказали, что, например, наша нервная деятельность - это результат совокупности проявления сложных физических и химических реакций в коре головного мозга.

В процессе дальнейшего развития материального мира физико-химические соединения усложняются и становятся разнообразнее, затем при определенных благоприятных условиях на их основе возникает новая форма движения - органического (органическая жизнь), т.е. формирование и развитие живых организмов.

В ходе своего постоянного совершенствования живая природа создала виды животных, в организме которых большого развития достигает нервная система, ставшая материальной основой функционирования психики, а затем настала очередь для появления человека. Вместе с ним возникает новая форма движения - сознание, с присущими ему качественными особенностями - субъективным отражением объективного мира.

Одновременно с развитием и всесторонним совершенствованием сознания возникает высшая форма движения - общественная жизнь, для которой характерны труд, законы экономического и политического развития общества и другие особенности.

**Существуют следующие закономерности взаимосвязи различных форм движения:**

* Каждая высшая форма движения основывается на более простой форме, без которой она не могла бы возникнуть. Так, любые общественные явления предполагают существование людей, наделенных сознанием; а любой психический процесс требует особым образом организованных нервных процессов и их физиологических субстратов.
* Каждая высшая форма движения обладает своими собственными качественными особенностями и закономерностями, которые не могут быть выведены из качественного своеобразия и закономерностей низших форм. Так, общественные движения могут быть объяснены только присущими им самим как общественным явлениям закономерностями и не могут быть выведены из мыслей, желаний, чувств и других психологических характеристик людей, участвующих в общественной жизни.
* Каждая высшая форма движения представляет собой сложное единство, в котором присутствуют и все низшие формы.
* Наряду с видами движения материи присутствуют и различные виды отражения: физическое, физиологическое и психическое.

**1. Физическое отражение** - простейший вид отражения, в процессе которого воспроизводятся лишь начальные формы движения материи: элементарного, физического и химического. Говоря другими словами, физическое отражение представляет собой форму существования и результат взаимодействия материи в неживой природе (например, сильный дождь является результатом взаимодействия и движения конкретных физических и химических частиц в атмосферных слоях воздуха).

На последней стадии развития физического отражения в неживой природе возникла элементарная чувствительность (тропизм), проявлявшаяся у начинавших развиваться и совершенствоваться простейших живых организмов в виде приспособления к воздействиям внешней среды на основе присущего им свойства раздражимости (например, если капнуть в среду простейших живых организмов какой-нибудь едкой жидкости, они сразу же будут разбегаться в разные стороны).

**2. Физиологическое** (органическое) отражение - более сложный вид отражения, соответствующий органической жизни (органическому движению). На низшей его стадии сформировалась простейшая рефлекторная деятельность животных, которая характеризовалась тем, что: она совершается всегда как ответ на внешнее раздражение; при наступлении раздражения содержание ответного движения, его сила и направленность находятся в полном соответствии с особенностями раздражения.

При этом само отражение представляет собой довольно сложную реакцию живого организма на различные воздействия окружающей среды (например, когда мы приближаемся к змее, она начинает шипеть и изготавливается укусить обидчика).

На высшей стадии органического отражения постепенно сформировались сложные условные рефлексы животных, позволяющие осуществлять предметное восприятие (например, домашние животные всегда знают место, в котором их хозяин оставляет для них еду).

**3. Психическое отражение** - самый сложный и наиболее развитый вид отражения. На низших его стадиях психика животных достигает самых совершенных форм ее развития, носящих название интеллектуального поведения (например, сложные инстинкты животных).

На высшей его стадии в ходе длительной эволюции уже самого человека сформировались и приняли современную форму сознание и самосознание людей, совершенствовалась специфика их проявления в общественных и экономических отношениях друг с другом. Для этой стадии отражения характерны:

* отражение как путь познания человеком самого себя, своей деятельности и поведения;
* отражение как самоконтроль и самовоспитание;
* отражение как путь познания человеком других людей;
* отражение как путь познания людьми социальной жизни и социальных отношений.

Человек занимает определенное место и играет конкретные роли в окружающем мире. Более того, будучи наделен психикой и сознанием, он определенным образом относится и к предметам (явлениям) реальной действительности, и к другим живым существам, и к самому себе, и к другим людям. В связи с этим обычно различают пять его статусов (положений).

**1. Человек как вид.** Человек - это представитель вполне определенного биологического вида (вида живых существ), отличающийся от других животных конкретными специфическими особенностями и уровнем физиологического и психического развития, наделенный сознанием, способный мыслить, говорить и принимать решения, контролировать свои действия, поступки, эмоции и чувства.

**2. Человек как индивид.** В понятии человека как индивида выражаются два основных признака:

а) это своеобразный представитель других живых существ, продукт фило- и онтогенетического развития, носитель видовых черт;

б) это отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами.

Оба значения этого понятия взаимосвязаны и описывают человека как существо своеобразное.

Наиболее общими характеристиками индивида являются: целостность и своеобразие психофизиологической организации; устойчивость во взаимодействии с окружающей средой; активность.

В обыденной жизни под индивидом понимают конкретного человека, со всеми присущими ему особенностями.

**3. Человек как личность.** Каждый человек - это индивид, занимающий определенное место в обществе, выполняющий конкретную общественно полезную деятельность и отличающийся от других индивидов своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими характеристиками, т.е. личность. Понятие личности отражает как психофизиологические, так и духовные (нравственные) характеристики человека, включает в себя его индивидуальный опыт развития и совершенствования.

Сегодня психология трактует личность как социально-психологическое образование, которое формируется благодаря общественной жизни и деятельности человека. Человек как общественное существо приобретает новые (личностные) качества, когда вступает в отношения с другими людьми и эти отношения "образуют" его личность.

**4. Человек как субъект деятельности.** Человек всегда является субъектом конкретной деятельности, источником познания и преобразования действительности в ее рамках. Деятельность всегда субъективна. Условием ее осуществления и основным продуктом является человек, который всегда вполне определенно относится к окружающему миру. Его сознание обусловлено структурой самой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей. Сама же деятельность при этом выступает формой активности человека, позволяющей ему совершенствовать окружающий мир, самого себя, других людей, отношений с ними.

**5. Человечество как история развития общества.** Человек - продукт развития общества. Развитие человека шло параллельно с развитием общества, с его историей. С другой стороны, люди сами творили и творят историю общества и его экономических отношений. Знание социального, онто- и филогенетического развития людей позволяет познать историю общества.

**Психика прошла длительный путь исторического развития, который можно разбить на определенные этапы.**

**1. Развитие сенсорных процессов животных.** На начальном этапе развития психики животных осуществлялись:

* совершенствование их двигательного аппарата;
* постепенное формирование их способности дифференцированно отвечать на воздействие внешних и внутренних раздражителей;
* одновременное развитие органов рецепции - обоняния, зрения, слуха, осязания и др., позволяющих более точно дифференцировать внешние раздражения.

**2. Развитие перцептивных процессов животных. На этом этапе:**

* появляется сложная нервная система;
* наблюдается значительное развитие и усложнение рецепторных процессов, а также усложняется их роль в поведении;
* совершенствуются центральные отделы нервной системы, позволяющие образовывать связи между анализаторами;
* появляется предметно-образное отражен недействительности;
* появляются эмоции.

**3. Развитие интеллектуальных действии животных. На этом этапе:**

* появляется способность к интеллектуальному поведению при возникновении препятствий на пути достижения цели;
* интеллектуальные действия носят примитивный характер и не являются следствием знания объективных законов природы;
* интеллектуальные действия не занимают главенствующего положения в их поведении;
* изобретенные способы действий не передаются от одного животного к другому и не являются, таким образом, продуктом видового развития.

**4. Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда. На этом этапе в процессе труда у человека:**

* руки становятся не только органом движения, но и осязания, помогая человеку познавать важные для процесса труда особенности предметов;
* появляется способность к мышлению;
* появляется потребность к общению с другими людьми;
* появление речи содействовало развитию абстрактного мышления;
* отражательная деятельность начинает носить сознательный характер.

**5. Развитие сознания человека. На этом этапе у человека:**

* появляется способность познавать общее и особенное в окружающей действительности;
* появляется способность определенным образом относиться к окружающей действительности;
* появляется способность заниматься творчеством.

**6. Развитие самосознания человека. На этом этапе у человека появляются способности:**

* познания себя путем познания других;
* самопознания путем анализа собственной деятельности и поведения;
* самоконтроля и самовоспитания.

**7. Развитие социального поведения человека.**

На этом этапе психика и сознание человека достигают совершенства.

**Список литературы**

1. Маклаков А. Общая психология - электронная библиотека психологии

Методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии

2. Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология - электронная библиотека психолога

**Семинар 1.**

1.Понятие о методологических уровнях в науке.

2.Особенности собственно-психологической методологии.

3.Основные факторы и причины в специфике исследовании психологических проблем и интерпретации результатов.